

# Chapitre 5

## Multiplier et diviser par 10, par 100 ou par 1 000

Compétences :

- \* savoir multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1 000
- \* savoir multiplier un nombre décimal par 10, 100 ou 1 000
- \* savoir diviser un multiple de 10 par 10, un multiple de 100 par 100 ou un multiple de 1 000 par 1 000
- \* savoir diviser un nombre par 10, 100 ou 1 000

Exercice 1 :

### Cherchons

1. Lors d'une séance de calcul mental en 6<sup>e</sup> C, la professeure de maths a posé la question suivante : « Que vaut  $5,24 \times 10$  ? » Voici quelques réponses obtenues dans la classe.

Ayo : 15,24	Aleocia : 50,24
Béa : 52,4	Gabriel : 5,240

Quelqu'un a-t-il donné la bonne réponse ?  
Quelles sont les erreurs qui ont été commises ?

2. Compléter en calculant de tête.

a)  $6,21 \times 100 = \dots$  b)  $0,4 \times 1\,000 = \dots$  c)  $35 \times 10 = \dots$  d)  $15,24 : 10 = \dots$  e)  $3,7 : 100 = \dots$  f)  $7 : 100 = \dots$



Exercice 2 :

a)  $2 \times 10 = \dots$       b)  $5 \times 10 = \dots$       c)  $0,91 \times 10 = \dots$       d)  $6,2 \times 10 = \dots$

Exercice 3 :

a)  $7 \times 100 = \dots$       b)  $21 \times 100 = \dots$       c)  $1,6 \times 100 = \dots$       d)  $0,45 \times 100 = \dots$

Exercice 4 :

a)  $3 \times 1\,000 = \dots$       b)  $14 \times 1\,000 = \dots$       c)  $0,64 \times 1\,000 = \dots$       d)  $510 \times 1\,000 = \dots$

**Exercice 5 :**

a)  $4,58 \times 10 = \dots\dots\dots$       b)  $9,5 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$       c)  $72 \times 100 = \dots\dots\dots$       d)  $10 \times 0,352 = \dots\dots\dots$

**Exercice 6 :**

a)  $170 : 10 = \dots\dots\dots$       b)  $10\,390 : 10 = \dots\dots\dots$       c)  $41,22 : 10 = \dots\dots\dots$       d)  $5,41 : 10 = \dots\dots\dots$

**Exercice 7 :**

a)  $2\,800 : 100 = \dots\dots\dots$       c)  $30\,000 : 100 = \dots\dots\dots$       c)  $51,4 : 100 = \dots\dots\dots$       d)  $285,1 : 100 = \dots\dots\dots$

**Exercice 8 :**

a)  $17\,000 : 1\,000 = \dots\dots\dots$       b)  $4\,000\,000 : 1\,000 = \dots\dots\dots$       c)  $3\,999 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

**Exercice 9 :**

a)  $5\,110 : 1\,000 = \dots\dots\dots$       b)  $67,04 : 10 = \dots\dots\dots$       c)  $13,82 : 100 = \dots\dots\dots$       d)  $20,3 : 100 = \dots\dots\dots$

**Exercice 10 :**

a)  $4,965 \times \dots\dots\dots = 496,5$       b)  $1,6 \times \dots\dots\dots = 16$       c)  $\dots\dots\dots \times 0,8 = 800$

**Exercice 11 :**

a)  $58,3 : \dots\dots\dots = 5,83$       b)  $5,01 : \dots\dots\dots = 0,0501$       c)  $\dots\dots\dots : 10 = 4,7$

**Exercice 12 :**

a)  $1\text{kg} = \dots\dots\dots \text{g}$

b) Convertir les masses suivantes en g :       $4,7 \text{ kg} - 0,236 \text{ kg} - 74,9 \text{ kg} - 600 \text{ kg}$

c) Convertir les masses suivantes en kg :       $520 \text{ g} - 87,2 \text{ g} - 4 \text{ g} - 65\,200 \text{ g}$

**Exercice 13 :**

Un groupe de supporter a fait fabriquer 100 écharpes aux couleurs de son équipe favorite. La facture s'élève à 1 890 €. Combien coûte une écharpe ?

**Exercice 14 :**

Une entreprise a fait un bénéfice de 81 500 € cette année. La PDG décide de les répartir équitablement entre ses 100 salariés. A combien s'élève cette prime exceptionnelle pour chaque salarié ?

**Exercice 15 :**

L'association « Sport pour tous » organise la « Course des Familles » ce dimanche. Le parcours des adultes a une longueur de 4,3 km. Le parcours des enfants est 10 fois moins long. Combien mesure-t-il ?

**Exercice 16 : DÉFI**

Une colonie de 1 000 fourmis a trouvé un trésor : un tas de sucre en poudre oublié. Une fourmi transporte 7,5 mg à chaque trajet vers la fourmilière. Au bout de 10 trajets de chaque fourmi, il ne reste plus de sucre. Quelle masse de sucre y avait-il au départ ?